

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Исторический факультет

Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

АРХЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ РОССИИ И ФРАНЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность: Архивное дело за рубежом. История, культура и архивы Франции

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Археографические центры России и Франции

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. О.А. Шашкова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой В.Ю. Афиани

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
3.1 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы практических занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
Аннотация дисциплины	

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель дисциплины - дать студентам общее представление об истории и современном состоянии археографической деятельности в России и Франции.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями, предметом и объектом археографии;
- познакомить студентов с историей и современной практикой археографической деятельности в России;
- познакомить студентов с историей и современной практикой археографической деятельности во Франции;
- познакомить студентов современными археографическими центрами России и Франции в сравнительном ключе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2</i> - владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;	<i>ПК- 2.2</i> Владение навыками составления библиографических и архивных обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы, подготовки публикаций документов	Знать: основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России. Уметь: публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации. Владеть: современной проблематикой международных археографических исследований.
<i>ПК-2</i> - владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;	<i>ПК- 2.3</i> Владение навыками организации справочно-поисковых средств и использования архивных документов	Знать: основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России. Уметь: публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными

		методами публикации. Владеть: современной проблематикой международных археографических исследований.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археографические центры России и Франции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Археографические центры России и Франции» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Археография», «История России до начала XX века», «Всеобщая история», «Информационная эвристика», «Вспомогательные исторические дисциплины».

В результате освоения дисциплины «Археографические центры России и Франции» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивное образование в России и во Франции», «Исторические источники в информационном обществе», «Научно-исследовательская работа (производственная практика)».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академ. часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	24
7	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат	Понятие археографии, происхождение термина. Предмет и объект археографии. Археография и общество. Понятия «исторический источник», «археографическая (научная) публикация», «оперативное (синхронное) издание», «археографический центр» и др.
2	Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции	Типы, виды, формы и способы археографических изданий сборников и их определение с позиции исторической науки. Взаимосвязь типов, видов, форм и способов публикаций и их взаимообусловленность. Специфика археографических центров во Франции и в России: учреждения, организации, лица.
3	История и современное состояние археографии в России	Очерк истории и современного состояния археографии в России, начиная с петровских времен и заканчивая началом XXI в. Разработка приемов публикации источников и особенности изданий. Приемы передачи текста. Электронные издания.
4	История и современное состояние археографии во Франции	Очерк истории и современного состояния археографии во Франции, начиная с эпохи Религиозных войн и заканчивая началом XXI в. Разработка приемов публикации источников и особенности изданий. Приемы передачи текста. Электронные издания в современной Франции.
5	Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием	Особенности подготовки международных изданий: организационные вопросы, структура издания, принципы передачи текста на разных языках, археографическое оформление. Российская и французская специфика, перспективы археографического сотрудничества в современной Европе

4. Образовательные технологии

В разделе указаны образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Предмет, объект дисциплины,	Лекция 1-2	Вводная лекция с использованием

	категориальный аппарат	Практические занятия 1-3 Самостоятельная работа	видеоматериалов Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>
2.	Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции	Лекция 3-4 Практические занятия 4-5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>
3.	История и современное состояние археографии в России	Лекция 5 Практические занятия 6-7 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>
4	История и современное состояние археографии во Франции	Лекция 6 Практические занятия 8-10 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>
5	Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием	Лекция 7 Практические занятия 11-14 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Обсуждение проблемы на семинарском занятии <i>Консультирование и проверка заданий</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания выстроена в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности. Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

3.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В данном разделе приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Текущий контроль:

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-8 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 9-16 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность - 17-20 баллов.

ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Понятия «археографический центр» и «археографическая школа».
2. История развития археографии во Франции XVIII-XIX вв.
3. Современные археографические центры во Франции.
4. История развития археографии в России XVIII-XX вв.
5. Современные отечественные археографические центры.

Промежуточная аттестация (экзамен):

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Публикации источников по истории России в XIX — XX вв. во Франции.
2. Публикации исторических документов в сети Интернет по истории русско-французских отношений.
3. Публикация методических разработок по археографии во Франции.
4. Методические пособия в сфере отечественной археографии.
5. Методы передачи текста: русско-французские параллели.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

При разработке списка источников и литературы были учтены требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Источники

Основные:

Правила издания исторических документов в СССР / Гл. арх. упр. при Совете Министров СССР [и др.]. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: [б. и.], 1990. - 186 с.

Методическое пособие по археографии: в 2 ч. / В. А. Владыкина; Гл. арх. упр. СССР, Всесоюз. науч.-исслед. ин-т документоведения и арх. дела. - М.: Главрхив СССР, 1991. - 2 ч.

Дополнительные:

Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и

муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях / Федер. арх. агентство. - М.:РИД РосНОУ, 2020. - 160 с.

Литература

Основанная:

Каштанов С. М. Актовая археография. – М.: Наука, 1998. – 318 с.

Козлов В.П. Археографическое обозрение России: 1991-2012 годы / В. П. Козлов. – Москва : Древлехранилище, 2013. – 305 с.

Королев Г.И. Археография: учеб. пособие. – М.: РГГУ, 1996. – 109 с.

Королев Г.И. Медиевистическая археография за рубежом. Труды XIX - начала XX вв. – М.: РГГУ, 2003. – 216 с.

Королев Г.И. Медиевистическая археография за рубежом. Труды XVI-XVIII вв. – М.: РГГУ, 2001. – 198 с.

Степанский А.Д. Археография отечественной истории XX в.: учебное пособие. – М., 2004.

Дополнительная:

Козлов В.П. Современные реалии археографической деятельности в России [Электронный ресурс] / Козлов Владимир Петрович; В.П. Козлов // Археографический ежегодник за 2006 год / Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, Археогр. комис., Федер. арх. служба. - М. : Наука, 2011. – С. 17-22.

Комочев Н.А. Дипломатика и актовая археография: формы взаимосвязей и общие пути развития [Электронный ресурс] / Комочев Никита Алексеевич; Н. А. Комочев // Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании : материалы XXV Междунар. науч. конф., Москва, 31 янв. - 2 февр. 2013 г. : [в 2 ч.] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. гуманитарный ун-т", Ист.-арх. ин-т, Высш. шк. источниковедения, вспом. и спец. ист. дисциплин. – М.: РГГУ, 2013. – Ч. 2. – С. 364-369. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000007758>. - Загл. с экрана.

Попов А.В. Документы по истории Церкви в архиве Свято-Троицкой семинарии в Джорданвилле // Вестник РГГУ. Серия «Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность». – 2017. – № 2. – С. 127-132

Попов, А. В. Информационные технологии в архивном деле / А. В. Попов // Россия - великая архивная держава: электронная архивная энциклопедия / Российское общество историков-архивистов. – Москва: без издательства, 2020. – EDN CWURFB. - Режим доступа: <https://encarch.kaisa.ru/enc/article/422594>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] - Электрон, дан.- М., [2001]. — Режим доступа: www.rusarchives.ru, свободный. — Загл. с экрана.

Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ) - <http://garf.narod.ru>

Восточная литература. Средневековые источники Востока и Запада. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/france.htm>, свободный. — Загол. с экрана Восточная литература.

Интернет-портал Отдела древнерусской литературы Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. — <http://odrl.pushkinskijdom.ru/> — Режим доступа: свободный.

История книги. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm, свободный. — Загл. с экрана. История книги — <http://www.hi-edu.ru/e-books/HB/cont.htm>

Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.vostlit.info/, свободный. — Загл. с экрана. Восточная литература — <http://www.vostlit.info>

Открытый текст: [Электронное периодическое издание] — Режим доступа: www.opentextnn.ru, свободный. — Загл. с экрана. Открытый текст. Электронное периодическое издание — <http://www.opentextnn.ru>

Библиотека Гумер. Гуманитарные науки [Электронные ресурс] — Режим доступа: www.gumer.info, свободный. — Загл. с экрана. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info>
 Libraru.ru: библиотека, книга, чтение: информационно-справочный портал [Электронные ресурс] — Режим доступа: www.library.ru, свободный. — Загл. с экрана. Libraru.ru — <http://www.library.ru>

Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rsl.ru/> (свободный, рус. яз.).

Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. URL: <http://nlr.ru/> (свободный, рус. яз.).

Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.shpl.ru> (свободный, рус. яз.).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Taylor and Francis

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В разделе указаны необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

3.2 Планы практических занятий

№ п/п	Раздел лекционного курса	Темы	кол-во часов	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1	Предмет, объект дисциплины, категориальный аппарат	Проблемы современной археографии и перспективы ее развития. Понятие «археографический центр» и «археографическая школа»	6	Контрольные вопросы. 1. Понятие археографии. 2. Археографические центры, их типология и характеристики.
2	Типология археографических публикаций и археографических центров России и Франции	Концепции и модели публикации исторических документов во Франции и в России.	6	Контрольные вопросы: 1. Приемы передачи текста и археографическое оформление изданий во Франции и в России.
3	История и современное состояние археографии в России	История археографических изданий в России: учреждения, организации, люди.	6	Контрольные вопросы: 1. Основные вехи развития отечественной археографии. 2. Современное состояние и перспективы археографии в России.
4	История и современное состояние археографии во Франции	История археографических изданий во Франции: учреждения, организации, люди.	6	Контрольные вопросы: 1. Основные вехи развития отечественной археографии. 2. Современное

				состояние и перспективы археографии в России.
5	Проблемы подготовки изданий на иностранных языках с международным участием	Организационные вопросы подготовки международных (трансграничных) публикаций, совмещение отечественного и западноевропейского опыта.	6	Контрольные вопросы Передача тестов документов и археографическое оформление изданий на иностранных языках. Перспективы археографического сотрудничества.

3.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включены требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя.

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со стандартными требованиями к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археографические центры России и Франции реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

Цель дисциплины: дать студентам общее представление об истории и современном состоянии археографической деятельности в России и Франции.

Задачи дисциплины:

- с основными понятиями, предметом и объектом археографии;
- с историей и современной практикой археографической деятельности в России;
- с историей и современной практикой археографической деятельности во Франции;
- современным археографическими центрами России и Франции в сравнительном ключе.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2- владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

В результате освоения дисциплины (Археографические центры России и Франции) обучающийся должен:

Знать:

Основные этапы развития археографии как исторической дисциплины во Франции и в России; методику и основные этапы подготовки документальной публикации во Франции и в России.

Уметь:

Публиковать исторические документы, в том числе электронные, в соответствии с научными методами публикации.

Владеть:

Современной проблематикой международных археографических исследований.

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов.